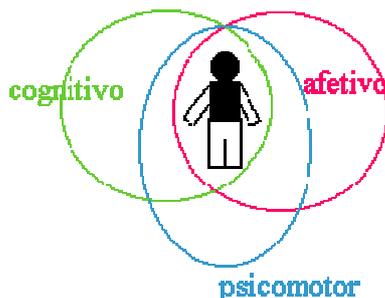




Federação Espírita Brasileira
Departamento do Estudo Sistematizado da Doutrina Espírita
Curso de Preparação de Monitores

O QUE SÃO OBJETIVOS EDUCACIONAIS E COMO REDIGI-LOS?

A taxonomia dos objetivos educacionais, também popularizada como taxionomia de Bloom, é a classificação dos tipos de aprendizagem. Foi resultado do trabalho de uma comissão multidisciplinar de especialistas de várias universidades dos EUA, liderada por Benjamin S. Bloom, na década de 1950. Foram identificados três domínios educativos: o cognitivo, o emocional e o psicomotor. O terceiro não foi terminado, e apenas o primeiro foi implementado em sua totalidade. Os domínios subdividem-se em subdomínios.



Domínio cognitivo

Conhecimento: de fatos específicos, de padrões de procedimento e de conceitos.

Compreensão: imprime significado, traduz, interpreta problemas e instruções, e os extrapola.

Aplicação: utiliza o aprendizado em novas situações.

Análise: de elementos, de relações e de princípios de organização.

Síntese: estabelece padrões.

Avaliação: julga com base em evidência interna ou em critérios externos.

Domínio afetivo

Recepção: Percepção, disposição para receber e atenção seletiva.

Resposta: participação ativa, disposição para responder e satisfação em responder.

Valorização: aceitação, preferência e compromisso (com aquilo que valoriza).

Organização: conceituação de valor e organização de um sistema de valores.

Internalização de valores: comportamento dirigido por grupo de valores, comportamento consistente, previsível e característico.

Domínio psicomotor

Percepção: uso eficiente dos sentidos corporais.

Resposta conduzida: apresentação de comportamento observável adequado à situação.

Automatismos: apresentação de comportamentos reflexos adequados à situação.

Respostas complexas: combinação de comportamentos voluntários e reflexos em situações diversas.

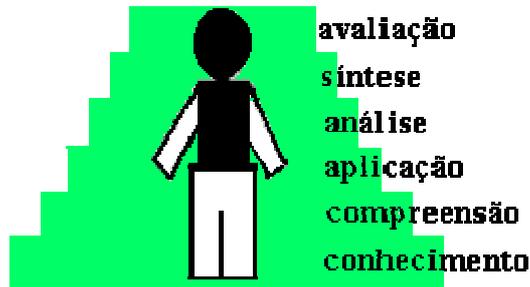
Adaptação: capacidade de reelaborar comportamentos corporais anteriores, adequando-os a situações novas.

Organização: capacidade de estabelecer hierarquias de execução de comportamentos voluntários

Os processos são cumulativos, uma categoria cognitiva depende da anterior e, por sua vez, dá suporte à seguinte. As referidas categorias são organizadas num crescente, em termos de complexidade dos processos mentais. Os objetivos mais utilizados em educação ainda são os do domínio cognitivo, mas, atualmente, já existe uma séria reflexão a respeito do papel dos objetivos do domínio afetivo sobre as atividades do domínio cognitivo ou intelectual.



Federação Espírita Brasileira
Departamento do Estudo Sistematizado da Doutrina Espírita
Curso de Preparação de Monitores



Normas para Escrever Objetivos de Aprendizagem

O objetivo é uma descrição de alguns comportamentos desejáveis na observação de uma pessoa capaz de agir como resultado de uma atividade de instrução. O objetivo descreve um resultado pretendido da instrução, mais do que o processo de instrução em si.

Objetivos explícitos são importantes por um número de razões. Primeiramente, quando os objetivos claramente definidos são deficientes, não há base para a seleção ou projeto dos materiais de instrução, conteúdo ou métodos. Uma segunda razão importante para fixar precisamente os objetivos é facilitar a avaliação. Testes ou exames dizem a instrutores e estudantes se eles têm obtido sucesso alcançando os objetivos do curso. Uma terceira vantagem dos objetivos claramente definidos é que eles dão aos estudantes os meios para organizarem seus próprios esforços rumo ao cumprimento destes objetivos.

Objetivos comportamentais de aprendizagem sempre começam com um verbo. A lista que se segue pode auxiliar no pensamento acerca de uma série de objetivos potenciais.

CONHECIMENTO

O aluno irá recordar ou reconhecer informações, idéias, e princípios na forma (aproximada) em que foram aprendidos. Adquirir – associar – calcular – citar – classificar – definir – descrever – distinguir – enumerar – especificar – enunciar – estabelecer – exemplificar – expressar – identificar – indicar – lembrar – medir – mostrar – nomear – ordenar – reconhecer – recordar – registrar – relacionar – relatar – reproduzir – selecionar – sublinhar.

COMPREENSÃO

O aluno traduz, compreende ou interpreta informação com base em conhecimento prévio. Concluir – converter – descrever – distinguir – deduzir – defender – demonstrar – derivar – determinar – diferenciar – discutir – exemplificar – expressar – esboçar – explicar – exprimir – extrapolar – fazer – generalizar – identificar – ilustrar – induzir – inferir – interpolar – interpretar – localizar – modificar – narrar – predizer – preparar – prever – relatar – reelaborar – reescrever – reordenar – reorganizar – representar – revisar – sumarizar – traduzir – transcrever – transformar – transmitir.

APLICAÇÃO

O aluno seleciona, transfere, e usa dados e princípios para completar um problema ou tarefa com um mínimo de supervisão. Aplicar – classificar – derrotar – desenvolver – dramatizar – esboçar – empregar – escolher – estruturar – generalizar – ilustrar – interpretar – modificar – operar – organizar – praticar – relacionar – reestruturar – selecionar – traçar – transferir – usar.

ANÁLISE

O aluno distingue, classifica, e relaciona pressupostos, hipóteses, evidências ou estruturas de uma declaração ou questão. Analisar – classificar – categorizar – combinar – comparar – comprovar – contrastar



Federação Espírita Brasileira
Departamento do Estudo Sistematizado da Doutrina Espírita
Curso de Preparação de Monitores

– correlacionar – criticar – deduzir – diferenciar – discutir – debater – detectar – descobrir – diagramar – discriminar – examinar – experimentar – identificar – investigar – provar – selecionar – separar – subdividir.

SÍNTESE

O aluno cria, integra e combina idéias num produto, plano ou proposta, novos para ele. Combinar – comunicar – complicar – compor – coordenar – criar – comprovar – deduzir – desenvolver – dirigir – documentar – especificar – explicar – erigir – esquematizar – formular – modificar – organizar – planejar – produzir – propor – relacionar – relatar – reescrever – reconstruir – sintetizar – transmitir.

AVALIAÇÃO

O aluno aprecia, avalia ou critica com base em padrões e critérios específicos. Argumentar – avaliar – concluir – contrastar – criticar – considerar – decidir – escolher – estimar – interpretar – julgar – justificar – padronizar – precisar – relacionar – selecionar – validar – valorizar.

Referências:

Mager, R. F. (1962). Preparing instructional objectives. Belmont, CA: Fearon Publishers.
<http://penta2.ufrgs.br/edu/bloom/teobloom.htm>
http://pt.wikipedia.org/wiki/Taxonomia_dos_objetivos_educacionais