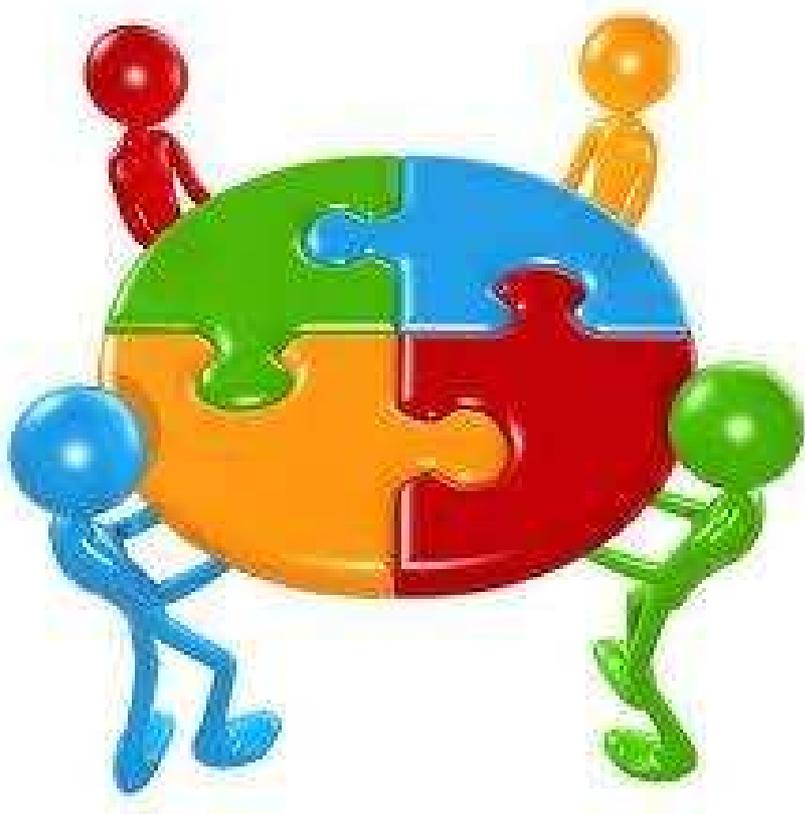


Agosto de 2012

**Programa de Curso de
Formação de Monitores do
Estudo Sistematizado da
Doutrina Espírita**



EQUIPE PEDAGÓGICO-
ADMINISTRATIVA DO ESDE
FEDERAÇÃO ESPÍRITA
BRASILEIRA

EQUIPE PEDAGÓGICO-ADMINISTRATIVA

Carlos Roberto Campetti
Eduardo de Almeida
Fátima Guimarães
Fernanda França
João Gabriel Alvares
Juliana Machado
Meiriele Maia Oliveira
Monica Barreiro
Pedro Paulo Camello
Sheila da Costa Oliveira
Thaís Gracindo

DATA

5 de agosto

HORÁRIO

9h às 12h30 e 14h às 17h30

LOCAL

FEB – Prédio Unificação

PÚBLICO-ALVO

Candidatos a monitores do ESDE

OBJETIVOS

Gerais

- a. Preparar estagiários para assumir turmas do ESDE.
- b. Identificar possíveis estagiários para o ESDE e sensibilizá-los para o exercício dessa tarefa.

Específicos

- c. Conceituar ESDE;
- d. Contextualizar o ESDE historicamente;
- e. Caracterizar a prática pedagógica do ESDE;
- f. Identificar-se com o contexto doutrinário-pedagógico do ESDE;
- g. Capacitar-se para o uso do material didático-pedagógico disponível para o ESDE.

TEMAS/ETAPAS

ETAPA 1: DINÂMICA DE ENVOLVIMENTO INICIAL: “Não tenho ouro nem prata, mas o que tenho, isso te dou.”

- ✚ Escrever a frase em quadro ou flip chart ou projetá-la no data show, para que todos a vejam quando entrarem no ambiente.
- ✚ Cumprimentar a todos na entrada e indicar seus lugares, que deverão estar dispostos em dois semicírculos, de frente para o quadro ou tela de projeção.
- ✚ Fazer a fala de abertura e solicitar que todos ouçam o trecho de onde ela se origina: Atos dos Apóstolos, cap. 3, v. 1 a 18.
- ✚ Comentar um pouco a frase, ressaltando seu contexto: os apóstolos são procurados por pessoas necessitadas e, embora não tenham finanças, se dispõem a ajudar, obtendo resultados.

“E Pedro e João subiam juntos ao templo à hora da oração. Era trazido um varão que desde o ventre de sua mãe era coxo, o qual todos os dias punham à porta do templo, chamada Formosa, para pedir esmola aos que entravam. O qual vendo Pedro e a João, que iam entrando no templo, pediu que lhe dessem uma esmola. Pedro, e João, fitando os olhos nele, disse: Olha para nós. E disse Pedro: Não tenho prata nem ouro; mas o que tenho isso te dou. Em nome de Jesus Cristo, o Nazareno, levanta-te e anda. E tomando pela mão direita, o levantou, e logo seus pés e artelhos se firmaram. E, saltando ele pôs-se em pé, e andou e entrou com eles no templo, andando e saltando e louvando a Deus.”

- ✚ Em seguida, apresentar os painéis contendo as perguntas abaixo (TNT com cola spray), as quais deverão ser respondidas pelos participantes em filipetas de cartolina e colocadas abaixo das perguntas. Durante esse tempo, usar música ambiente e pedir o silêncio individual. As pessoas podem e devem ir observando as contribuições umas das outras, inclusive caminhando pelo ambiente, em preparação para o comentário em assembleia.
 - Por que eu quero ser monitor do ESDE?
 - Do que esse trabalho precisa para ser bom?
 - O que eu tenho para ofertar para esse trabalho?
 - O que me falta?
 - O que eu posso e quero conseguir? Como?
 - Tenho consciência de que o que não quero ofertar também virá junto comigo?
 - Como posso minimizar esse risco?

- ✚ Conduzir o comentário de cada item, incentivando a participação de todos e integrando as perguntas e respostas, ressaltando o fato de que somos pessoas integrais e de que nossa atuação no contexto doutrinário depende de como somos e nos desenvolvemos como pessoas.
- ✚ Alertar também para o fato de que os participantes das turmas de estudo doutrinário também farão o mesmo: trarão aquilo que têm, mesmo que não sejam características positivas, e que isso precisa ser incluído como informação para subsidiar o processo didático-pedagógico e facilitar o relacionamento interpessoal.

RECURSOS NECESSÁRIOS: sete painéis de TNT (2x2); 1 frasco de cola spray; 1 rolo grande de fita adesiva; 8 filipetas de cartolina para cada participante; canetas hidrocor grandes, nas cores preto, azul, verde, vermelho, marrom; perguntas reproduzidas em faixa de cartolina ou papel manilha.

ETAPA 2: O ESDE – CONCEITO E HISTÓRICO

Entregar um envelope com um cartão colorido para cada pessoa. Organizar as pessoas por cores, para que executem as diferentes tarefas, conforme descrito a seguir.

TAREFA 1: Reconstrução frasal do conceito

DETALHAMENTO:

- ✚ Escolher o conceito ou os conceitos de ESDE que serão trabalhados.
- ✚ Escrever cada palavra em uma folha diferente.
- ✚ Colocar as palavras embaralhadas num envelope.
- ✚ As pessoas devem abrir o envelope e organizar as palavras para que formem o conceito de ESDE que elas conseguem ver no conjunto de palavras recebido.
- ✚ Fazer a comparação com o conceito original e, se houver pequenas mudanças que não afetem o conteúdo, deixar valer a organização encontrada pelo grupo.
- ✚ Comentar o conceito, ressaltando sua importância, pertinência para o grupo.
- ✚ Incentivar que as pessoas se pronunciem a respeito antes de fazer o comentário final integrador.

TAREFA 2: Texto lacunado com comentários sobre a importância do ESDE

DETALHAMENTO

- ✚ Organizar a turma em pequenos grupos de 3 a 5 pessoas.
- ✚ Entregar aos grupos um texto com lacunas e um banco de palavras, e material de escrita (prancheta, lápis, borracha) para que completem as lacunas com as palavras que melhor atenderem ao sentido do texto.
- ✚ Conferir os resultados, aceitando propostas diferentes que não afetem o sentido/contéudo.
- ✚ Fazer o fechamento da atividade comentando a própria atividade e o conteúdo do texto com a turma.

TAREFA 3: Linha do tempo – histórico desde o lançamento até hoje

DETALHAMENTO

- ✚ Escrever em páginas separadas as principais datas e os principais eventos correspondentes a elas, relativos ao desenvolvimento do ESDE.
- ✚ Entregar as páginas à turma, para que organizem na sequência as datas e os eventos. De preferência, cada pessoa segura uma data e um evento e se posiciona na linha de acordo com a cronologia.
- ✚ Em assembleia, observar e comentar os resultados obtidos.
- ✚ Fazer as correções necessárias pedindo que as pessoas se movimentem e reorganizem a fila de acordo com a cronologia.
- ✚ Ressaltar personagens históricos e momentos significativos, fazendo o fechamento da atividade.

RECURSOS NECESSÁRIOS: Folhas A4 com as palavras do conceito de ESDE; envelopes para guardar as folhas; cartões coloridos para dividir as pessoas em grupo; 1 texto lacunado para cada grupo; pranchetas, lápis e borracha em quantidade suficiente para os grupos; folhas A4 com as datas e eventos relativos ao desenvolvimento do ESDE; um painel de TNT na horizontal, preso na parede, em tamanho suficiente para abrigar a linha do tempo depois de montada.

ETAPA 3: OBJETIVOS DO ESDE

DETALHAMENTO

- ✚ Utilizar exercício de relacionamento de colunas para resolver em duplas.
- ✚ Apresentar um PPT com os objetivos do ESDE, conduzindo uma exposição dialogada a respeito deles.
- ✚ Integrar esse conteúdo com o que foi obtido na dinâmica inicial: o que temos a oferecer e o que nos falta afeta o caminho para alcançar esses objetivos e o resultado que se obtém.

RECURSOS NECESSÁRIOS: PPT com os objetivos do ESDE, data show e computador.

ETAPA 4: OBJETIVOS E DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM EXPLORADOS NO ESDE

DETALHAMENTO

- ✚ Reproduzir as figuras 1 e 2 do texto OBJETIVOS EDUCACIONAIS DO ESDE em forma de quebra-cabeças ampliado. (TAMANHO A-3).
- ✚ Entregar o conjunto de peças para os grupos e solicitar que recomponham a figura num painel de TNT com cola spray, exponham-na e a expliquem para a assembleia.
- ✚ Apoiar essa exposição dos grupos com comentários complementares e integradores.
- ✚ Entregar o texto a todos e fazer a leitura dos objetivos educacionais, comentando sua importância para o planejamento educacional no contexto doutrinário.

RECURSOS NECESSÁRIOS: quebra-cabeças com as figuras 1 e 2 (folhas A3 coladas em papelão e recortadas; painel de TNT em tamanho suficiente para acolher o quebra-cabeças montado e deixar uma moldura em volta dele; texto OBJETIVOS EDUCACIONAIS reproduzido em quantidade suficiente para todos os participantes.

ETAPA 5: CAPACITAÇÃO PARA O USO DO MATERIAL DIDÁTICO-PEDAGÓGICO:

Estudo da estrutura dos roteiros

DETALHAMENTO

- ✚ Projetar um slide contendo um exercício de relacionar colunas. Na primeira, aparecem os nomes dos campos do formulário padrão de planejamento do ESDE. Na outra, as características desses campos.
- ✚ Os participantes devem ler e sugerir conexões entre as colunas, justificando suas escolhas.
- ✚ Guiar a turma ao encontro das respostas adequadas, por meio de perguntas complementares.
- ✚ Ressaltar o encadeamento e a integração entre esses campos, o que se reflete na facilitação para preparar as aulas.

RECURSOS NECESSÁRIOS: data show, computador; slide com o exercício de relacionar as colunas (precisa ser construído pela Fátima); outros que Fátima solicitar.

Níveis de planejamento

DETALHAMENTO

- ✚ Partir da aula como núcleo central do planejamento e ir traçando em volta dela os demais âmbitos: unidade, curso, currículo, pedindo a participação da turma nessa complementação.
- ✚ Caracterizar cada um desses níveis e ressaltar a importância de serem: complementares e integrados.
- ✚ Ressaltar a importância de cada aula guardar a conexão e a harmonia com os demais níveis de planejamento e com as demais aulas.

RECURSOS NECESSÁRIOS: A definir pela Vera.

Análise e síntese de planos de aula

DETALHAMENTO

- ✚ Escolher um roteiro do curso do ESDE que seja considerado mais difícil, trabalhoso, menos motivador para fazer uma sessão de análise e síntese coletiva;
- ✚ Reproduzir esse roteiro para todos os participantes;
- ✚ Apresentar os princípios da análise e síntese de plano de aula em PPT e conduzir exposição dialogada a respeito;
- ✚ Apresentar o perfil da turma para o qual o plano selecionado será adaptado;
- ✚ Organizar a turma em grupos de 3 a 4 pessoas e marcar meia hora para realizarem a adaptação;
- ✚ Conduzir o comentário integrador, fazendo com que os diferentes grupos apresentem uns aos outros as soluções encontradas.

RECURSOS NECESSÁRIOS: Roteiro do ESDE reproduzido em quantidade suficiente para os participantes; ppt com os princípios da análise e síntese de planos de aula; formulário em branco de análise e síntese de planos de aula em quantidade suficiente para cada participante; pranchetas, lápis e borracha em quantidade suficiente para os grupos.

ETAPA 6: REFLEXÃO SOBRE AS PRÁTICAS DO DIA E COLHEITA

DETALHAMENTO

- ✚ Organizar o grupo em U ou em dois semicírculos, dependendo o espaço e da quantidade de pessoas presentes;
- ✚ Deixar Meriele e Alden destacados para fazer a colheita;
- ✚ Conduzir o comentário sobre o que foi feito no dia, a partir das seguintes perguntas:

- O que o dia de hoje me trouxe?
- O que o dia de hoje me convida a deixar para trás?
- O que o dia de hoje me convida a buscar?

- ✚ Coordenar a conversa de tal modo que todos tenham espaço para se manifestar. Quando sentir que o que era importante já emergiu, pedir que os dois colheitadores façam a leitura e fechar a atividade com um comentário integrador.
- ✚ Entregar a palavra ao coordenador do ESDE para a prece de encerramento.

RECURSOS NECESSÁRIOS: Dois colheitadores capacitados; prancheta, papel e lápis para ambos; slides com as perguntas projetadas; data show e computador.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Horário	Atividade	Responsável
9:30 – 9:40	Abertura	Carlos
9:40 – 10:35	Dinâmica de envolvimento inicial	Sheila
10:35 – 11:30	ESDE – Conceito, Histórico e Objetivos	Sheila e Carlos
11:30 – 12:15	Objetivos e domínios de aprendizagem explorados no ESDE	Sheila
12:15 – 12:30	Livre	
12:30 – 14	Almoço com dinâmica	Thaís e equipe de apoio
14 – 14:40	Estudo da Estrutura dos Roteiros	Fátima
14:40 – 15	Níveis de Planejamento	Carlos
15 – 15:30	Análise e Síntese de Planos de Aula	Sheila
15:30 – 16	Intervalo com lanche	Equipe de apoio
16 – 16:30	Análise e Síntese - Prática	Sheila
16:30 – 17:15	Reflexão sobre as práticas do dia e colheita	Sheila, Eduardo e Meriele
17:15 – 17:30	Encerramento	Carlos

REFEIÇÃO COLETIVA COM DIVISÃO DA DESPESA

Almoço

- ✚ Macarronada com 2 molhos (sugo e bolonhesa) e queijo ralado
- ✚ Jardineira de legumes
- ✚ Frutas cítricas
- ✚ Coca, guaraná e sucos

Lanche

- ✚ Biscoitos, Frutas, Sucos e Café