

A stylized, light blue illustration of a plant with several leaves and a cluster of small, round buds on a stem, positioned on the left side of the page.

# A EDUCAÇÃO ESPÍRITA

## Roteiro 5

FEDERAÇÃO ESPÍRITA BRASILEIRA  
Estudo Aprofundado da Doutrina Espírita  
Programa Filosofia e Ciência Espíritas



# Objetivos

- ✓ Indicar as diferenças existentes entre instrução e educação
- ✓ Esclarecer a respeito dos quatro pilares da educação moderna
- ✓ Correlacionar os quatro pilares da educação com ensinamentos do Evangelho e do Espiritismo



**Instrução**  
se destina à  
sobrevivência



**Educação**  
se destina à  
vida

Significa algo que vem de fora para dentro, com a função de adaptar o indivíduo às convenções sociais (**Saber Convencional**)

Significa conduzir para fora, isto é, “exteriorizar”, “trazer à luz” as potencialidades que em nós existem - tal como a semente que necessita apenas de certas condições exteriores para que, o que nela está contido em essência, se possa transformar em planta e florescer (**Saber Real**)



# Esclarece Emmanuel

Reparamos, assim, a necessidade imprescritível da educação para todos os seres. Lembremo-nos de que o Eterno Benfeitor, em sua lição verbal, fixou na forma imperativa a advertência a que nos referimos: “**Brilhe vossa luz.**” Isso quer dizer que o potencial de luz do nosso espírito deve fulgir em sua grandeza plena. E semelhante feito somente poderá ser atingido pela educação que nos propicie o justo burilamento. **Mas a educação, com o cultivo da inteligência e com o aperfeiçoamento do campo íntimo, em exaltação de conhecimento e bondade, saber e virtude, não será conseguida tão só à força de instrução, que se imponha de fora para dentro, mas sim com a consciente adesão da vontade que, em se consagrando ao bem por si própria, sem constrangimento de qualquer natureza, pode libertar e polir o coração, nele plasmando a face cristalina da alma, capaz de refletir a Vida Gloriosa e transformar, conseqüentemente, o cérebro em preciosa usina de energia superior, projetando reflexos de beleza e sublimação.**



## Filosofia da Educação

Reflexão rigorosa,  
radical e global



A educação não se restringisse ao ensino do conhecimento como algo acabado.

## Educação pragmática

- O sentido de tudo está na utilidade - ou efeito prático - que qualquer ato, objeto ou proposição possa ser capaz de gerar.
- O indivíduo somente passa a ser um conceito significativo quando considerado parte inerente de sua sociedade.
- Pensa a educação de uma maneira que está **centrada no desenvolvimento da capacidade de raciocínio e espírito crítico do aluno.**

Anísio Teixeira e Paulo Freire têm um pouco deste pragmatismo em seus ensinamentos e escritos

<http://br.answers.yahoo.com/question>





# Filosofia da Educação

Reflexão rigorosa,  
radical e global

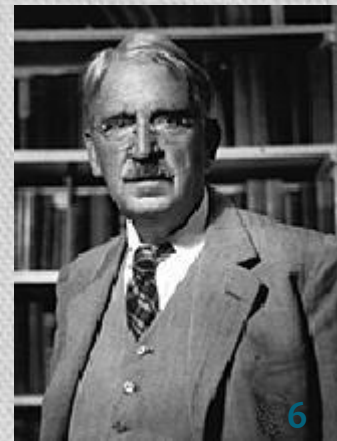


Só a inteligência dá ao homem a capacidade de modificar o ambiente a seu redor.

## Educação progressiva ou instrumentalista

- Mediadora e construtora.
- A existência precede a essência.
- Procura analisar o homem como indivíduo, sendo que esse faz sua própria existência.
- Tem por base a afirmação dos ideais de liberdade, responsabilidade e subjetividade do ser humano, o qual, segundo o pensamento filosófico, **tem livre arbítrio e deve utilizar a razão para fazer as melhores escolhas.**

John Dewey  
(1859-1952)



[http://pt.wikipedia.org/wiki/John\\_Dewey](http://pt.wikipedia.org/wiki/John_Dewey)



# Filosofia da Educação

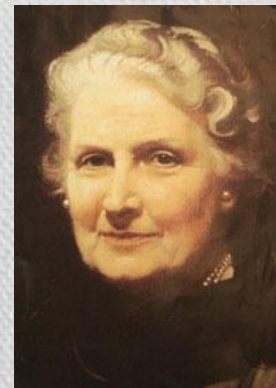
Reflexão rigorosa, radical e global



Não é possível educar fora do mundo, pois sempre sofrerá o impacto dos problemas da realidade em que acontece.

## Maria Montessori

- O potencial de aprender está em cada um de nós.



## Jean Piaget

- O aprendizado é construído pelo aluno.
- O professor não deve pensar no que a criança é, mas no que ela pode se tornar.



## Lev Vygotsky

- Na ausência do outro, o homem não se constrói homem.
- O homem modifica o ambiente e o ambiente modifica o homem.
- O saber que não vem da experiência, não é realmente saber.





# Os quatro pilares da Educação Moderna

Relatório Jacques Delors – UNESCO 1996

Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI

## Aprender a conhecer



## Aprender a fazer



## Aprender a conviver



## Aprender a ser





# Os quatro pilares da Educação Moderna

Fundamentados nos ideais da igualdade e da solidariedade humanas

## Aprender a conhecer

“... exige **libertação interior** de pré-conceitos, o afastamento do ceticismo sistematizado que tudo nega e do absolutismo epistemológico que tudo reduz e engessa”

## Aprender a conviver

“... implica em construir uma identidade própria e cultural, **situar-se com os outros seres** compartilhando experiências e desenvolvendo responsabilidades sociais...”

## Aprender a fazer

“... coragem de executar, de correr riscos, de errar na busca de acertar. É um convite permanente à descoberta de **métodos e instrumentos mais integradores, que respeitem os saberes e fazeres dos outros** e que auxiliem na superação do mero tecnicismo.”

## Aprender a ser

“... Ressalta a **necessidade de superação** das visões dualísticas sobre os homens, das visões fragmentadas acerca da educação... contempla uma concepção integral do ser humano...”

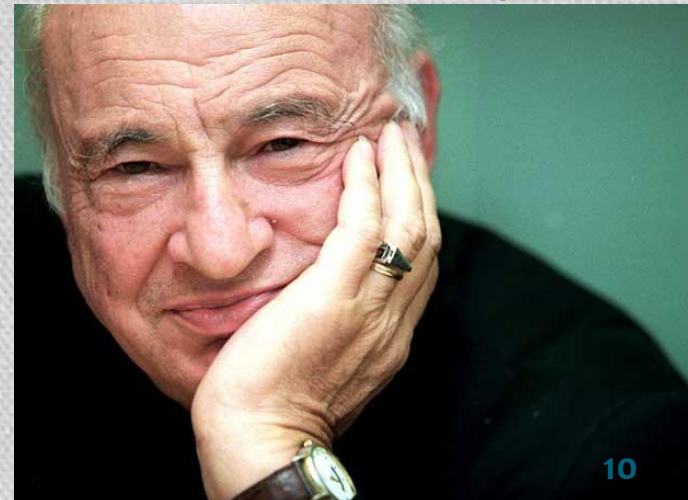


# Sete saberes necessários à educação do futuro

Edgar Morin – Humanidade como um todo indissociável  
abordagem multidisciplinar e multireferencial para a construção do conhecimento

1. **As cegueiras do conhecimento: o erro e a ilusão**
2. **Os princípios do conhecimento pertinente**
3. **Ensinar a condição humana**
4. **Ensinar a identidade terrena**
5. **Enfrentar as incertezas**
6. **Ensinar a compreensão**
7. **A ética do gênero humano**

Edgar Morin





# Educação espírita

Educação é a meta existencial do ser humano: ser social, político, biológico e espiritual.

- ✓ Tem a especificidade de trabalhar igualmente com o aspecto espiritual do ser humano, encarando-o como ser reencarnado, sujeito autônomo, que constrói a sua própria evolução aqui, projetando-se na transcendência.
- ✓ É uma interface entre a educação, a espiritualidade e as diversas áreas de pesquisa acadêmica, pois à sua luz, toda e qualquer abordagem do ser humano ganha a dimensão da espiritualidade e a meta máxima da educação.



# Educação espírita

## Fundamentos

- Somos seres pré-existentes e interexistentes, porque existimos antes e além das dimensões físicas, expandindo-nos em espírito no tempo e no espaço.
- A criança é um ser reencarnado, como projeto de transcendência e evolução.
- A vida é educação permanente, busca de aperfeiçoamento, rumo a Deus.
- O mundo é um cenário de ação e aprendizagem, escola e laboratório de nossas experiências existenciais.
- A Educação é o despertar da divindade da alma, num processo autônomo, livre, que se dá principalmente ao contato do amor do educador.
- O educador é aquele que deflagra um processo de educação, tocando a alma do outro, para que ele tome em suas próprias mãos a obra de seu aperfeiçoamento.



# Educação espírita

## Princípios

- ✓ Amor
- ✓ Liberdade
- ✓ Igualdade com singularidade
- ✓ Naturalidade
- ✓ Educação ativa
- ✓ Educação integral



# Educação espírita

Trabalho em grupo

1. Formar quatro grupos
2. Discutir a questão proposta para o grupo

Tempo estimado: 10 minutos

4. Escolher um representante do grupo para apresentar as reflexões do grupo

Tempo estimado: 3 minutos por grupo

5. Reflexão final - leitura dinâmica de texto de Sandra Borba Pereira (RN)



## Grupo 1 – aprender a conhecer

- ✓ Exemplifique como a educação espírita contribui para o desenvolvimento do desejo e das capacidades de aprender a aprender? Para a busca constante de exercitar a atenção, a memória e o pensamento?

## Grupo 3 – aprender a conviver (viver juntos)

- ✓ Exemplifique como a educação espírita contribui para promover a descoberta do outro? Compreender o outro e ter a percepção das interdependências?

## Grupo 2 – aprender a fazer

- ✓ Exemplifique como a educação espírita contribui para tornar as pessoas aptas a enfrentar numerosas situações e a trabalhar em conjunto (em equipe)?

## Grupo 4 – aprender a ser

- ✓ Exemplifique como a educação espírita contribui para conferir aos seres humanos a liberdade de pensamento, discernimento, sentimentos e imaginação de que necessitam para desenvolver seus talentos e permanecerem, tanto quanto possível, donos de seu próprio destino?



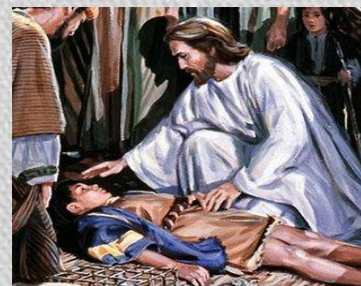
# Os quatro pilares da Educação Moderna e o Evangelho

## Aprender a conhecer



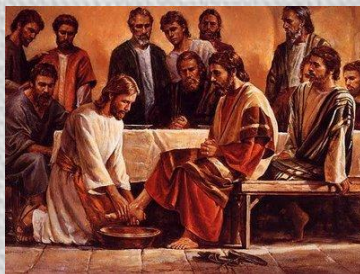
**"Conhecereis a verdade e ela vos libertará"** (Jo, 8:32)

## Aprender a fazer



**"...Faze isso e viverás."**  
(Lc, 10:28)

## Aprender a conviver



**"Fazei aos outros o que gostaríeis que eles vos fizessem."** (Mt. 7:12)

## Aprender a ser



**"Sede perfeitos ..."**  
(Mt. 5:48)



# Princípios orientadores do ensino, por Allan Kardec

- ① Cultiva o espírito natural da observação das crianças, dirigindo-lhes a atenção para os objetos que as cercam.
- ② Cultivar a inteligência, observando um comportamento que habilite o aluno a descobrir por si mesmo as regras.
- ③ Proceder sempre do conhecido para o desconhecido, do simples para o composto.
- ④ Evitar toda atitude mecânica (*mécanisme*), levando o aluno a conhecer o fim e a razão de tudo o que faz.
- ⑤ Conduzi-lo a apalpar com os dedos e com os olhos todas as verdades. Este princípio forma, de algum modo, a base material deste curso de aritmética.
- ⑥ Só confiar à memória aquilo que já tenha sido aprendido pela inteligência.