

# **Mudança gera transformação? Mudar equivale a transformar?**

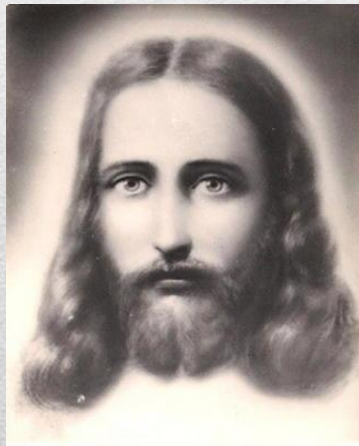
Seminário Síntese de Adequações/Inovações no  
Estudo Doutrinário Espírita  
Federação Espírita Brasileira  
Janeiro/2015

---

## JESUS

---

“Conhecereis a Verdade e ela vos fará livres.”



## LÉON DENIS

---

“O Espiritismo será o que dele fizerem os homens.”



# INSPIRAÇÕES

---



# INSPIRAÇÕES

- ***“Quando, bem compreendido, se houver identificado com os costumes e as crenças, o Espiritismo transformará os hábitos, os usos, as relações sociais.”***

(Kardec, O LE, Q. 217)

---

# INSPIRAÇÕES

- *“O Espiritismo não estabelece como princípio absoluto senão o que se acha evidentemente demonstrado, ou o que ressalta logicamente da observação. (...) **assimilará sempre todas as doutrinas progressistas, de qualquer ordem que sejam, desde que hajam assumido o estado de verdades práticas e abandonado o domínio da utopia** (...) Caminhando de par com o progresso, o Espiritismo jamais será ultrapassado, porque, se novas descobertas lhe demonstrarem estar em erro acerca de um ponto qualquer, ele se modificará nesse ponto. Se uma **verdade nova** se revelar, ele a aceitará.”*

(Kardec, A Gênese, cap. I, item 55)

---



# CONEXÕES

---

## **Jacques Delors – Educação, um tesouro a descobrir**

Aprender a ser;

Aprender a fazer;

Aprender a aprender;

Aprender a conviver.

## **Edgar Morin – os sete saberes necessários à educação do futuro**

- O conhecimento revela mas também esconde;
  - O conhecimento não deve mutilar o objeto estudado;
  - A identidade humana: o que nos caracteriza e diferencia com relação aos outros seres;
  - A compreensão humana: compreender aos outros e a si mesmo;
  - A incerteza e a flexibilidade;
  - A condição planetária: somos todos habitantes e gestores de um mesmo mundo;
  - Autonomia pessoal com responsabilidade social: a antro-po-ética.
-

- Carta da Terra
- Declaração de Jomtien
- Inteligências múltiplas e outros estudos epistemológicos
- Diretrizes Curriculares Nacionais
  - “...projeto pedagógico construído coletivamente, centrado no aluno como sujeito da aprendizagem e apoiado no professor como facilitador e mediador do processo ensino-aprendizagem”;
  - “...implementação de metodologia no processo ensinar-aprender que estimule o aluno a refletir sobre a realidade social e aprenda a aprender”;
  - “...estímulo às dinâmicas de trabalho em grupos, por favorecerem a discussão coletiva e as relações interpessoais”;
  - “...articulação entre ensino, pesquisa e extensão/assistência.”

**CONEXÕES: Alguns documentos aos quais esse movimento de renovação se alinha**

---



- Luiz Cláudio Costa: habilidades e competências no ensino fundamental no terceiro milênio
- Daniel Rey de Carvalho: Ensino e aprendizagem na graduação (ensino superior)
- Sheila Costa Oliveira: Ensino de adultos - Rumos da educação no século XXI
- Helder Boska: Mário Barbosa - Espaço de convivência
- Cesar Perri: Propostas do CFN
- Marco Leite: Limites na educação

# Seminários Anteriores

---

- Mais valorização do não cognitivo, pois o acompanhamento, o controle e a testagem do cognitivo são muito mais fáceis, mas é o não cognitivo que define a capacidade de aprendizagem;
- Abordagem do conhecimento como suporte ao desenvolvimento de valores (humildade, caridade, comprometimento, solidariedade, ética, união, empatia, benevolência, tolerância, cooperação), competências e habilidades (resiliência, criatividade, pró-atividade, bom relacionamento interpessoal);
- Evitamento de processos típicos de escolarização;
- Estímulo a atividades integradas em todos os cursos e atividades;

## **Principais ideias trabalhadas pelos seminaristas**

---



- O Espiritismo precisa estar conectado com a realidade do tempo no qual atua, para atuar com propriedade:
- Conhecer as teorias correntes, os hábitos, os costumes, as crenças, os desejos e as necessidades das pessoas, tanto as do círculo mais próximo quanto as realidades planetárias;
- Incorporar linguagens, instrumentos e ferramentas contemporâneas ao estudo e à prática doutrinários;

## **Principais ideias trabalhadas pelos seminaristas**

---

- Aprender é descobrir soluções para problemas, o que é diferente de responder a perguntas:
  - *A essência do problema é a necessidade. (...) Assim, uma questão, em si, não caracteriza o problema, nem mesmo cuja resposta é desconhecida; mas uma questão cuja **resposta se desconhece e se necessita conhecer**, eis aí um problema. Algo que eu não sei não é problema; mas quando eu ignoro alguma coisa que eu preciso saber, eis-me diante de um problema. Da mesma forma, um obstáculo que é necessário transpor, uma dificuldade que precisa ser superada, uma dúvida que não pode deixar de ser dissipada são situações que se nos configuram como verdadeiramente problemáticas.* (Saviani, 1996, p.14)

## **Principais ideias trabalhadas pelos seminaristas**

---



- Incentivo ao uso de metodologias ativas (o aprendente participa cada vez mais da construção do projeto pedagógico e é sujeito atuante e central no processo educativo), em especial as que envolvem a solução de problemas;
- Exemplo de problema:
  - Como ensinar a Doutrina Espírita com sentido e prazer, de forma a contribuir para a felicidade, a realização pessoal e profissional de cada participante de estudo e para a construção de uma sociedade mais justa, humana e socialmente viável?
- Importância de se estudar/desenvolver/aperfeiçoar os traços de personalidade dos envolvidos no processo educativo e as relações interpessoais;
- Proporcionar uma visão integrada e integradora do ser humano e dos saberes e fazeres acumulados até hoje.

## **Principais ideias trabalhadas pelos seminaristas**

- Autoria
- Autonomia
- Interação
- Integração
- Planetariedade

**Eixos inspiradores da educação contemporânea**

---



- *“Conhece bem pouco os homens quem imagine que uma causa qualquer os possa transformar como que por encanto. As ideias só pouco a pouco se modificam, conforme os indivíduos, e preciso é que algumas gerações passem, para que se apaguem totalmente os vestígios dos velhos hábitos. A transformação, pois, somente com o tempo, gradual e progressivamente, se pode operar.”*

(Resposta à Q. 800, O LE)

## **O poder do tempo...**

---

- ❑ Criar espaços interativos e dialógicos nos encontros de aprendizagem (mais conversa, menos exposição. Os participantes têm muito com que contribuir.);
- ❑ Organizar espaços de aprendizagem atativos e diversificados (jardins, excursões, visitas culturais e assistenciais);
- ❑ Promover mais momentos informais de confraternização;
- ❑ Conhecer o perfil do grupo e considerá-lo na escolha de abordagens didático-pedagógicas, as quais devem ser criativas e diversas;

**Ideias coletadas do grupo que participou do seminário síntese**

---



- ❑ Desenvolver acolhimento e zelo nas relações interpessoais;
- ❑ Abordar o conhecimento doutrinário como apoio à transformação moral e social e não como um fim em si mesmo;
- ❑ Considerar os saberes anteriores e atuais dos participantes no desenvolvimento do conteúdo;

**Ideias coletadas do grupo que participou do seminário síntese**

---

- ❑ Conhecer as motivações dos participantes para estarem no espaço de aprendizagem doutrinária;
- ❑ Promover a integração com outras turmas/grupos/atividades durante o período do curso;
- ❑ Propiciar sempre a reflexão a respeito da utilização dos conteúdos trabalhados em nossa vida cotidiana;
- ❑ Conhecer os participantes, sua vida, seus interesses, limitações, possibilidades;

**Ideias coletadas do grupo que participou do seminário síntese**

---



- ❑ Trabalhar com **problemas** e não somente com **temas**;

**Tema:** Deus

**Problema:** Existe uma conexão entre as diferentes ideias a respeito de Deus e a trajetória do desenvolvimento humano? Se não, de que forma isso fica claro? Se sim, que conexões são essas e como se manifestam?

- ❑ Conhecer os princípios da escola socrática e da pedagogia sociointeracionista; desenvolver a empatia, a sensibilidade e a bagagem doutrinária, a flexibilidade e a presença de espírito para conduzir melhor os grupos;
- ❑ Lembrar que a assimilação de conteúdos é sempre individual, pessoal e intransferível, mas a repercussão é coletiva;

**Ideias coletadas do grupo que participou do seminário síntese**

---

- Necessidade do trabalho em equipe;
- Busca do equilíbrio interior, para conseguir acessar as intuições oferecidas pelos protetores espirituais.

**Aspectos não levantados pelos participantes do seminário síntese, mas essenciais ao processo de transformação dos estudos doutrinários**

---



- ❑ Expor a Doutrina Espírita de maneira pessoal, verdadeira e simples, usando fatos do cotidiano como parábolas educativas;
- ❑ Propiciar formas de o grupo vivenciar o amor;
- ❑ Saber propor/provocar perguntas desafiadoras que tragam aspectos essenciais da DE à conversa de aprendizagem;
- ❑ Melhorar a bagagem doutrinária e a vivência evangélica para ter a autoridade interior necessária à condução de um grupo de estudos;
- ❑ Conhecer a si mesmo, mantendo-se vigilante e consciente a respeito do papel do facilitador no processo de estudo.

**Ideias coletadas do grupo que  
participou do seminário síntese**

---